

Action verbs for writing educational objectives and learning outcomes

Cognitive domain

| Remember | Understand | Apply | Analyze | Evaluate | Create |
|---|--|---|--|---|---|
| <i>arrange</i> <i>collect</i> <i>define</i> <i>describe</i> <i>duplicate</i> <i>enumerate</i> <i>examine</i> <i>find</i> <i>identify</i> <i>label</i> <i>list</i> <i>memorise</i> <i>name</i> <i>order</i> <i>outline</i> <i>present</i> <i>quote</i> <i>recall</i> <i>recognise</i> <i>recollect</i> <i>record</i> <i>recount</i> <i>relate</i> <i>repeat</i> <i>re-produce</i> <i>show</i> <i>state</i> <i>tabulate</i> <i>tell</i> | <i>associate</i> <i>change</i> <i>clarify</i> <i>classify</i> <i>construct</i> <i>contrast</i> <i>convert</i> <i>de-code</i> <i>defend</i> <i>describe</i> <i>differentiate</i> <i>discriminate</i> <i>discuss</i> <i>distinguish</i> <i>estimate</i> <i>explain</i> <i>express</i> <i>extend</i> <i>generalise</i> <i>identify</i> <i>illustrate</i> <i>indicate</i> <i>infer</i> <i>interpret</i> <i>locate</i> <i>paraphrase</i> <i>predict</i> <i>recognise</i> <i>report</i> <i>restate</i> <i>rewrite</i> <i>review</i> | <i>apply</i> <i>assess</i> <i>calculate</i> <i>change</i> <i>choose</i> <i>complete</i> <i>compute</i> <i>construct</i> <i>demonstrate</i> <i>develop</i> <i>discover</i> <i>dramatize</i> <i>employ</i> <i>examine</i> <i>experiment</i> <i>find</i> <i>illustrate</i> <i>interpret</i> <i>manipulate</i> <i>modify</i> <i>operate</i> <i>organise</i> <i>practice</i> <i>predict</i> <i>prepare</i> <i>produce</i> <i>relate</i> <i>schedule</i> <i>select</i> <i>show</i> <i>sketch</i> <i>solve</i> <i>transfer</i> <i>use</i> | <i>Analyse</i> <i>appraise</i> <i>arrange</i> <i>break down</i> <i>calculate</i> <i>categorise</i> <i>classify</i> <i>compare</i> <i>connect</i> <i>contrast</i> <i>criticise</i> <i>debate</i> <i>deduce</i> <i>determine</i> <i>differentiate</i> <i>discriminate</i> <i>distinguish</i> <i>divide</i> <i>examine</i> <i>experiment</i> <i>identify</i> <i>illustrate</i> <i>infer</i> <i>inspect</i> <i>investigate</i> <i>order</i> <i>outline</i> <i>point out</i> <i>question</i> <i>relate</i> <i>separate</i> <i>sub-divide</i> | <i>appraise</i> <i>ascertain</i> <i>argue</i> <i>assess</i> <i>attach</i> <i>choose</i> <i>compare</i> <i>conclude</i> <i>contrast</i> <i>convince</i> <i>criticise</i> <i>decide</i> <i>defend</i> <i>discriminate</i> <i>explain</i> <i>evaluate</i> <i>grade</i> <i>interpret</i> <i>judge</i> <i>justify</i> <i>measure</i> <i>predict</i> <i>rate</i> <i>recommend</i> <i>relate</i> <i>resolve</i> | <i>argue</i> <i>arrange</i> <i>assemble</i> <i>categorise</i> <i>collect</i> <i>combine</i> <i>compile</i> <i>compose</i> <i>construct</i> <i>create</i> <i>design</i> <i>develop</i> <i>devise</i> <i>establish</i> <i>explain</i> <i>formulate</i> <i>generalise</i> <i>generate</i> <i>integrate</i> <i>invent</i> <i>make</i> <i>manage</i> <i>modify</i> <i>organise</i> <i>originate</i> <i>plan</i> <i>prepare</i> <i>propose</i> <i>rearrange</i> <i>reconstruct</i> <i>relate</i> <i>reorganise</i> |

Source: Kennedy, D., Hyland, A. & R. Norma (2006): Writing and using learning outcomes: a practical guide. In Froment, Eric (ed.). EUA Bologna handbook Berlin: Raabe. Making Bologna work. Chapter C 3.4-1, Implementing Bologna in your institution. Available at: http://www.ehea-journal.eu/index.php?option=com_content&task=view&id=21&Itemid=148#b; own compilation.

| | | | | | |
|--|---|--|-------------|--|--|
| | <i>select</i> <i>solve</i> <i>translate</i> | | <i>test</i> | | <i>revise</i> <i>rewrite</i> <i>set up</i> <i>summarise</i> |
|--|---|--|-------------|--|--|

Psychomotor Domain

| | | | |
|---|--|---|--|
| <i>adapt</i> <i>adjust</i> <i>administer</i> <i>alter</i> <i>arrange</i> <i>assemble</i> <i>balance</i> <i>bend</i> <i>build</i> <i>calibrate</i> <i>choreograph</i> <i>combine</i> <i>construct</i> <i>copy</i> | <i>design</i> <i>deliver</i> <i>detect</i> <i>demonstrate</i> <i>differentiate (by touch)</i> <i>dismantle</i> <i>display</i> <i>dissect</i> <i>drive</i> <i>estimate</i> <i>examine</i> <i>execute</i> <i>fix</i> <i>grasp</i> | <i>grind</i> <i>handle</i> <i>heat</i> <i>manipulate</i> <i>identify</i> <i>measure</i> <i>mend</i> <i>mime</i> <i>mimic</i> <i>mix</i> <i>operate</i> <i>organise</i> <i>perform (skilfully)</i> <i>present</i> | <i>record</i> <i>refine</i> <i>sketch</i> <i>react</i> <i>use.</i> |
|---|--|---|--|

Affective domain

| | | | |
|--|---|---|---|
| <i>act</i> <i>adhere</i> <i>appreciate</i> <i>ask</i> <i>accept</i> <i>answer</i> <i>assist</i> <i>attempt</i> <i>challenge</i> <i>combine</i> <i>complete</i> | <i>conform</i> <i>cooperate</i> <i>defend</i> <i>demonstrate (a belief in)</i> <i>differentiate</i> <i>discuss</i> <i>display</i> <i>dispute</i> <i>embrace</i> <i>follow</i> <i>hold</i> | <i>integrate</i> <i>initiate</i> <i>justify</i> <i>listen</i> <i>order</i> <i>organise</i> <i>participate</i> <i>practice</i> <i>join</i> <i>share</i> <i>judge</i> | <i>praise</i> <i>relate</i> <i>question</i> <i>report</i> <i>resolve</i> <i>share</i> <i>support</i> <i>synthesise</i> <i>value</i> |
|--|---|---|---|

Source: Kennedy, D., Hyland, A. & R. Norma (2006): Writing and using learning outcomes: a practical guide. In Froment, Eric (ed.). EUA Bologna handbook Berlin: Raabe. Making Bologna work. Chapter C 3.4-1, Implementing Bologna in your institution. Available at: http://www.ehea-journal.eu/index.php?option=com_content&task=view&id=21&Itemid=148#b; own compilation.